

# Introducción

Llegados a este punto se supone que ya conoces mejor a los jóvenes con los que has de trabajar. También posees una idea clara del fin que persigues al trabajar con ellos. Del mismo modo, has tenido la posibilidad de considerar cuál es tu papel y tu carácter. Con este módulo vamos a seguir avanzando en la comprensión global de la Pastoral Juvenil, por eso, vamos a hablar acerca de cómo llevar a cabo el trabajo entre la juventud. Aquí vamos a presentarte los diferentes acercamientos educativos que puedes utilizar. Estos acercamientos no son otra cosa sino los canales o avenidas a través de los cuales trataremos de incidir en la vida de los adolescentes y los jóvenes. Los definiremos, explicaremos y consideraremos cómo utilizarlos de forma combinada.

## Módulo 4 Capítulo 1

# Los Acercamientos Educativos en la Pastoral Juvenil

---

### I. Definición y Uso Por Jesús

Los acercamientos educativos son los canales a través de los cuales llevamos a cabo el proceso educativo o discipulado. Son cuatro los acercamientos educativos básicos que usaremos:

- ☐ La reunión del grupo de jóvenes.
- ☐ Los grupos pequeños.
- ☐ El trabajo del mentor o acompañamiento espiritual.
- ☐ Los campamentos, encuentros o retiros.

Jesús es nuestro modelo de Pastoral Juvenil, por tanto, es importante que podamos rastrear y enraizar estos acercamientos en su ministerio. En los temas siguientes vamos a desarrollar con detenimiento cada uno de estos acercamientos y veremos cómo Jesús los usó. Por tanto, aquí tan sólo haremos una breve mención del uso que Jesús hizo de los mismos.

El Maestro utilizó el acercamiento educativo del grupo grande. Un rápido repaso mental a los evangelios nos sirve para recordar que Jesús dedicó una parte de su tiempo a las multitudes. El Sermón del Monte, las predicaciones relacionadas con la multiplicación de los panes y los peces, o su

enseñanza cotidiana en el templo o las sinagogas podrían ser un claro ejemplo.

Cuando pensamos en sus doce discípulos vemos con claridad que el acercamiento educativo del grupo pequeño estaba también activo en su ministerio. Es indudable que las masas fueron importantes para Jesús, pero es cierto, que su pequeño grupo de discípulos siempre fue su prioridad que aumentó conforme se acercaba el fin de su ministerio terrenal.

Rastrear el acercamiento educativo de los campamentos, encuentros o retiros puede resultarte más difícil, sin embargo, también estuvo presente en su trabajo educativo. Aunque no siempre con el éxito deseado, en más de una ocasión invitó a sus discípulos a retirarse a un lugar solitario, con el fin de estar a solas con ellos. Pero tal vez el ejemplo más claro, vas a encontrarlo en el libro de los Hechos de los Apóstoles en el primer capítulo. Después de su resurrección y antes de su ascensión definitiva con el Padre, Jesús pasó cuarenta días con sus discípulos enseñándoles acerca del reino. ¡No está nada mal, cuarenta días de retiro!

Finalmente Jesús dedicó tiempo personal a muchos individuos. Con propósitos diferentes, el Maestro se encontró con hombres y mujeres y les ministró en su necesidad única,

singular, específica. La Samaritana, Nicodemo, Pedro tras su negación, serían claros indicadores del uso, por parte de Jesús, de este acercamiento educativo.

## II. Cómo Funcionan Los Acercamientos Educativos

El trabajo educativo, debido a su propósito de ayudar a los jóvenes a pensar y vivir como Jesús, es tremendamente complejo. Plantea situaciones y necesidades que, como hemos visto hasta aquí, son muy variadas y amplias y, por tanto, difícilmente pueden ser satisfechas usando un único acercamiento educativo. Precisamente, esta variedad y complejidad hace necesario utilizar los cuatro acercamientos educativos que antes hemos mencionado de forma breve. Pero es importante que tú, como líder de jóvenes, entiendas cómo funcionan los diferentes acercamientos a la hora de realizar el trabajo de discipulado.

### A. Cada acercamiento cubre una vertiente de las necesidades del joven

Ya lo hemos mencionado hace un momento. La complejidad de los muchachos y muchachas con los que trabajamos, por un lado, y la complejidad del proceso educativo por otro, hacen que se planteen muchas necesidades a la hora de trabajar y llevar a buen término la Pastoral Juvenil.

Un único acercamiento educativo no podría satisfacer ni cubrir semejante complejidad y variedad, pero los cuatro acercamientos sí que pueden. Por usar una ilustración, piensa

en el discipulado como un gran pastel, para comerlo de una manera más fácil lo hemos dividido en cuatro grandes porciones, cada acercamiento educativo se encarga de aquella porción más acorde con sus características.

En efecto, cada uno cumple un papel al cubrir las necesidades del joven. Cada uno de los canales que usamos se amolda mejor o es más adecuado para suplir una gama de situaciones y, por tanto, lo usaremos de esa manera. Está claro que cuando necesites exhortar, reprender o tratar con un joven temas delicados en su naturaleza no utilizarás el grupo grande. Los tratarás más bien en el ámbito personal con el individuo en cuestión.

Por el contrario, la motivación, el ánimo, el estímulo, el sentido de pertenencia se suple mucho mejor en una situación de grupo grande. La necesidad de intimidad, de apoyo mutuo, de tratar temas que interesan a los que son semejantes a mí, encuentran su ambiente ideal en una situación de grupo pequeño. Finalmente, si quiero que mis jóvenes pasen tiempo concentrados en el Señor, lejos del ambiente cotidiano que tan a menudo estorba para conseguir este objetivo, el campamento, el encuentro o el retiro satisfará esa necesidad.

No se trata de usar uno u otro, se trata de entender que cada uno tiene su papel. Nuestra responsabilidad es entender cuál es la función que mejor puede representar cada acercamiento y utilizarlo de forma más eficaz posible para llevarla a cabo.

Como norma general para entender el papel de cada acercamiento educativo observa el cuadro que encontrarás a continuación.

Acercamiento	Papel en el proceso educativo
Grupo de jóvenes	<b>Temas generales de enseñanza, válidos para públicos heterogéneos, es decir, muy variados en su composición.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> La evangelización.</li> <li><input type="checkbox"/> Principios bíblicos.</li> <li><input type="checkbox"/> Razones para evangelizar.</li> </ul>
Grupos pequeños	<b>Temas específicos adaptados a las necesidades de un grupo homogéneo.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> La evangelización en tu escuela secundaria.</li> <li><input type="checkbox"/> Cómo alcanzar a tus compañeros.</li> <li><input type="checkbox"/> Cómo vencer los obstáculos y barreras.</li> <li><input type="checkbox"/> Ideas creativas para evangelizar a tus amigos.</li> </ul>

Trabajo de acompañamiento espiritual	<b>Acercar las verdades bíblicas hasta la realidad específica y única de cada individuo.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> La evangelización en la vida de Antonio</li> <li><input type="checkbox"/> Cómo ayudar a Antonio a vencer sus miedos y barreras.</li> <li><input type="checkbox"/> Cómo ayudar a Antonio a desarrollar un plan evangelístico para sus amigos.</li> </ul>
Campamentos, encuentros o retiros	<b>Tiempo concentrado para favorecer un encuentro con Dios, la dedicación de tiempo a los jóvenes y el proceso educativo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Motivación y capacitación para la evangelización.</li> <li><input type="checkbox"/> Cómo compartir tu fe.</li> <li><input type="checkbox"/> Evangelización y oración.</li> <li><input type="checkbox"/> Vigilia de oración.</li> <li><input type="checkbox"/> Salida evangelística.</li> </ul>

### B. Cada acercamiento es limitado en su alcance

Ninguno de los acercamientos por sí mismo y usado en solitario sirve para cubrir todos los objetivos y necesidades educativas de los muchachos y muchachas con los que estamos trabajando. Esto introduce, por tanto, condicionantes y limitaciones de uso. Cometeríamos un gran error si pensáramos que con uno, dos, o incluso tres acercamientos podríamos suplir todas las necesidades. Es evidente que cuantos más canales educativos estén funcionando en nuestro ministerio con los jóvenes, más efectivos seremos en cubrir y suplir sus necesidades y alcanzar los objetivos propuestos. No obstante, no hemos de engañarnos, la gama de necesidades a cubrir no será completa en tanto no tengamos todos los acercamientos en pleno funcionamiento.

¿Recuerdas cuando usábamos la ilustración de los cubiertos y el banquete? Cada cubierto cubre una necesidad, en algunos casos son intercambiables, pero en otras ocasiones, la ausencia de un cubierto significará que no te podrás comer los alimentos -trata de cortar un buen trozo de carne argentina con una cucharita de postre-. Es importante que hagas un esfuerzo por comprender cómo puede ser usado un determinado acercamiento. Del mismo modo, es muy importante que entiendas cuáles son sus límites, hasta dónde puedes llegar con su uso.

### C. Complementarios

Esta característica nace de todo lo anteriormente mencionado. Si bien cada acercamiento es limitado en su alcance, cuando los cuatro son usados de forma combinada y simultánea se pueden cubrir y

ministrar todas las necesidades del joven. Un acercamiento suple las carencias de los otros. Uno sirve para cubrir objetivos y necesidades educativas que otros no pueden cubrir. La razón de tener cuatro canales educativos -al margen de que Jesús los usó en su trabajo de discipulado- es su acción complementaria, cómo unos ministran allí donde los otros no pueden. Es como una carrera de relevos. Cuando un relevista llega al límite, entra a pleno rendimiento el siguiente corredor.

Al usar, de forma complementaria, los cuatro acercamientos educativos vamos viendo en qué manera todas las necesidades del joven van siendo ministradas y el proceso educativo, por la acción sobrenatural del Espíritu Santo, sale adelante de forma imparable. Volvamos de nuevo a nuestra ilustración del banquete y los cubiertos, recuerda que usas, complementaria y alternativamente, los diferentes cubiertos según los diferentes platos o manjares te lo van demandando. Lo mismo has de hacer con el proceso educativo, discierne cuál es el acercamiento educativo más adecuado para las necesidades y retos que tanto a ti como a tus jóvenes el discipulado va planteando.

Por último, permítenos unas palabras de consejo de "perro viejo", es decir, de personas que con el paso del tiempo han ido desarrollando experiencia en el uso de los diferentes acercamientos educativos.

- ☐ **No utilices un único acercamiento educativo.** Si lo haces dejarás muchas de las necesidades del joven sin cubrir.

- ❑ **Trabaja a medio y largo plazo.** No te preocupes si ahora mismo no estás en condiciones de poner en práctica todos los acercamientos educativos. Si ves con claridad la necesidad y tienes la convicción de que has de imitar a Jesús en esta manera de trabajar, planifica a medio y largo plazo para poder implantarlos en tu Pastoral Juvenil. Que no estés en condiciones de hacerlo ahora no significa que debas renunciar. Más adelante trabajaremos cómo hacer planes para que los cuatro acercamientos estén en pleno rendimiento.
- ❑ **Aprende a relacionar acercamientos y necesidades.** Como en todo, la práctica ayuda. Ves desarrollando, poco a poco, la

capacidad de ir entendiendo cómo cada acercamiento puede ser usado y qué necesidades pueden ser ministradas mejor por medio del uso del mismo. Los materiales que trabajarás en los próximos capítulos te serán de ayuda.

- ❑ **Desarrolla líderes.** Te darás cuenta que la Pastoral Juvenil es mucho más complicada de lo que parece y que, necesariamente, implica que más personas deben ser involucradas en el trabajo. Haz un esfuerzo por formar otras personas que te serán una ayuda imprescindible y valiosa para poner en práctica los cuatro acercamientos. Este punto es tan importante que vamos a insistir una y otra vez sobre el mismo.

## Módulo 4

### Material Adicional Al Capítulo 1

## Acercamientos Educativos De Jesús

---

### I. Propósito y Estructura

Estos contenidos no están relacionados de forma exclusiva con la Pastoral Juvenil, sino con todo el ministerio educativo de la Iglesia local, de la cual, la Pastoral Juvenil forma parte. Están pensados para hacer una evaluación de la forma en que el ministerio educativo funciona, de forma general, en nuestras iglesias locales. Al leerlo, no olvides esta explicación. Asimismo, haz un esfuerzo para entender la relación que tiene con la Pastoral Juvenil. Por último, recuerda que este capítulo encierra material adicional, por tanto, algunos de los conceptos que aparecen en el mismo han sido tratados con anterioridad, otros, serán repetidos posteriormente. Ten misericordia de nosotros y perdónanos ☺.

El propósito de este breve material adicional es tratar de identificar los acercamientos educativos que utilizó Jesús durante su ministerio terreno y ver qué relevancia pueden tener para la tarea educativa de la Iglesia actual. Para intentar llevar a cabo este

objetivo, este material anexo se ha estructurado de la siguiente forma. En primer lugar se procederá a un análisis de la realidad educativa de la iglesia actual. En este primer apartado se tratará de identificar los rasgos más característicos del ministerio de enseñanza de nuestras comunidades, identificando aquellos puntos que pueden considerarse como débiles. En segundo lugar se procederá a identificar el objetivo que la Biblia asigna a las tareas educativas del cuerpo de Cristo, haciéndose énfasis en la importancia de la adecuación entre los medios que usamos y los fines que perseguimos. En tercer lugar analizaremos los acercamientos educativos que Jesús usó preguntándonos si los mismos son relevantes y normativos para la Iglesia hoy en día. Finalmente se procederá a bosquejar una estrategia educativa para los cristianos en una sociedad urbana.

### II. La Realidad Educativa En La Iglesia Actual.

El trabajo educativo en las iglesias locales similares, por tradición e historia, a la nuestra tiene ciertas características fácilmente identificables.

#### **A. La centralidad del culto.**

Todas las manifestaciones educativas que se producen en la Iglesia tienen lugar alrededor de una estructura cúllica. Están, por tanto, centradas en el local que una congregación utiliza para reunirse y se caracterizan por la rigidez de horario y estructura. Además, los diferentes cultos tienen una clara jerarquía aunque ésta sea inconsciente y consuetudinaria. El culto matutino de los domingos es, sin duda, el momento estelar y el que, por lo general, se reserva el liderazgo de la iglesia para utilizarlo educativamente por medio del sermón. El culto de la tarde -en aquellas iglesias que aún lo mantienen- se destina al estudio bíblico y en el mismo ya se produce una mayor inclusión de lo que podríamos llamar “enseñadores laicos”. Por último, existe lo que es llamado culto o reunión de oración, celebrado normalmente entre semana y también es más abierto a la participación del laicado. Que existe una jerarquía entre los diferentes cultos que una iglesia celebra queda manifiesto no sólo por lo indicado sino por la decreciente participación de los miembros en los mismos.

#### **B. La rigidez del acercamiento educativo.**

Ésta se concentra en un lugar y un horario y se espera de la membresía que esté disponible para el mismo. Los horarios y actos educativos no están en función de las necesidades de los miembros sino éstos en función de la estructura previamente establecida y heredada de tiempos pretéritos en los que probablemente funcionaba a la perfección, ya que fue moldeada para satisfacer unas necesidades específicas.

#### **C. La confusión entre forma y función.**

Ya hemos apuntado anteriormente los problemas que a menudo se plantean entre la forma y la función. Una función es una acción que debe llevarse a cabo, por ejemplo, evangelizar, enseñar, u orar. Una forma es los diferentes canales que se crean para llevar a cabo la función, por ejemplo, un estudio bíblico en hogares, un culto de oración, una escuela dominical, etcétera. La forma siempre está al servicio de la función, o al menos debería estarlo. Dicho de otra manera, lo importante no es el culto de oración, lo importante es que la iglesia ore. Sin embargo,

con el paso del tiempo existe una tendencia a que la forma suplante a la función. Cuando esto se ha producido cualquier intento de modificar la forma choca con grandes dificultades ya que por confusión se considera que cuestionar la forma equivale a cuestionar la función. Más peligroso aún es cuando esta suplantación lleva a las personas a confundir la forma con la función para la que fue creada y pensar que son una misma cosa. ¿Cómo se produce esta confusión en nuestras iglesias?

Veamos un ejemplo que puede ser clarificador. Algunos creyentes piensan que no puede concebirse una iglesia bautista sin escuela dominical. Sin embargo, la escuela dominical es una forma creada para llevar a cabo una función, la educación en la Palabra. Sería más correcto afirmar que no puede concebirse una iglesia bautista sin una educación en el conocimiento de la Palabra, sea esto hecho por medio de la escuela dominical o por medio de cualquier otra forma de la que una iglesia decida dotarse para llevar a cabo su tarea.

#### **D. La enseñanza en la Iglesia está fundamentalmente centrada en la transmisión de información.**

Existe poco o nulo énfasis en el desarrollo de convicciones y en el equipar a los miembros para la vida y el ministerio práctico. La iglesia se especializa en el qué, pero poco en los cómo y en el porqué. No puede ser de otra manera, los acercamientos educativos que usamos, básicamente el sermón, no permiten otro tipo de resultados educativos.

#### **E. El modelo de educación en las iglesias locales puede ser que esté bastante lejos del modelo que Jesús utilizó.**

Jesús fue ante todo un maestro y así aceptó ser llamado por sus seguidores. El estudio que en este breve ensayo se pretende hacer sobre sus acercamientos educativos puede poner de manifiesto claras carencias en el usado por nuestras congregaciones.

#### **F. El trabajo de enseñanza en la mayoría de las iglesias no responde a objetivos claros y definidos.**

No se sabe lo que se quiere lograr y cuando no es posible responder a la pregunta ¿qué queremos lograr por medio del proceso educativo? cualquier cosa es válida. Como dice el refrán: “Quien no sabe dónde va, cualquier camino le sirve”.

### G. Por último, hemos de afirmar que el cuidado pastoral no es visto como parte del proceso o del trabajo educativo.

Por lo general el cuidado pastoral es visto como una respuesta de la Iglesia ante situaciones de emergencia. Se pierde, por tanto, el gran poder educativo que tiene el trabajo de mentor, guía y dirección espiritual personalizada.

Sin duda este análisis podría ser más extenso, sin embargo, el espacio o el objetivo de este pequeño ensayo no es hacer un estudio exhaustivo sino tan sólo apuntar los rasgos más evidentes y comunes.

## III. El Fin Y Los Medios

Una famosa afirmación claramente discutible indica que el fin justifica los medios. Como creyentes creemos que el fin no justifica los medios. Como educadores hemos de afirmar, sin embargo, que el fin siempre condiciona los medios. Dicho de otro modo es preciso que haya una adecuación entre los fines que queremos lograr y los medios que usamos para ello. Esta adecuación no sólo ha de ser ética. No vamos a usar medios prohibidos o censurados por la Escritura para obtener resultados exigidos por ésta. Se trata también de una adecuación en el área de la metodología y la efectividad.

Esta discusión puede parecer muy filosófica. Por ejemplo, el fin educativo que una iglesia persiga no justificará los medios que use para lograrlo, pero sí determinará los medios que debe usar. No todos los medios le ayudarán a lograr los objetivos propuestos o deseados. Algunos medios pueden ser eficaces, otros ineficaces, otros claramente pueden dificultar u obstaculizar la consecución de los objetivos. Ahora bien, si una iglesia carece de objetivos educativos claros y por supuesto bíblicos, no tendrá criterios para decidir si está usando los medios adecuados, y lo que es peor, es posible que esté usando cualquier medio.

Todo esto hace necesario plantearnos cuáles son los objetivos educativos que una iglesia local debe tener y quién o quiénes son responsables de enunciarlos. Contestemos primero la última pregunta. Los objetivos educativos de una comunidad deben ser fijados por la Palabra de Dios. Es ella la que nos ha de indicar hacia dónde deben dirigirse nuestros esfuerzos y trabajos en el área de la enseñanza. Hay dos pasajes bíblicos

emblemáticos en este sentido y ambos se encuentran en las epístolas paulinas. Veamos el primero de ellos:

*"A él anunciamos nosotros, amonestando a todo hombre y enseñando a todo hombre con toda sabiduría, a fin de que presentemos a todo hombre **perfecto en Cristo Jesús**" (Colosenses 1:28)*

En el otro leemos:

*"Él es quien a unos ha hecho apóstoles; a otros profetas; a otros, anunciadores del mensaje salvador; a otros, encargados de enseñar y dirigir a los creyentes. **Capacita así a los fieles, para que, desempeñando debidamente su tarea, construyan el cuerpo de Cristo. Hasta que todos alcancemos la unidad de la fe y del conocimiento del Hijo de Dios, hasta ser un hombre de plena madurez, hasta la medida de la estatura de la plenitud de Cristo**" (Efesios 4:11-13)*

Estas dos citas utilizadas no son las únicas en las que podemos descansar para enunciar cuales han de ser los objetivos educativos que nos marca la Palabra de Dios, son usadas a modo de ejemplo y de orientación. Es evidente que el desarrollo de personas que sean maduras o perfectas equivale a decir personas que en sus vidas sea claro y evidente el carácter de Jesucristo. Dicho de otra manera, personas que "sean como Jesús".

Una vez definido el objetivo, el fin, es el momento de plantearnos si los medios que disponemos son los adecuados a los fines. Sea cual fuere la respuesta a esta pregunta siempre podría ser tachada de subjetiva, por ello, preferimos en este momento entrar a hacer una aproximación a los acercamientos o medios (no métodos) utilizados por el Maestro. Una vez llevado esto a cabo, por comparación, podremos deducir de una manera más objetiva si nuestros medios están en concordancia con nuestros fines.

Una lectura de los evangelios desde la óptica de los medios educativos usados por nuestro Señor nos permite identificar a simple vista cuatro acercamientos diferentes: Los grupos grandes, los grupos pequeños, el trabajo personal e individualizado y los retiros. Una

vez hecha esta identificación podremos también comprobar varios aspectos interesantes. En primer lugar notar que ninguno de estos acercamientos es, en sí mismo, autosuficiente. En segundo lugar, cada uno de estos acercamientos suple una gama distinta de necesidades. Ciertas necesidades pueden ser satisfechas y cubiertas mediante el uso de uno de los acercamientos, pero éste mismo puede manifestarse totalmente ineficaz para ministrar otra serie distinta de necesidades. En tercer lugar, y consecuencia directa de los dos anteriores es que los acercamientos se utilizan de forma complementaria para conseguir un único objetivo educativo. Por último, es precisamente el uso combinado de los diferentes medios lo que permite el cumplimiento de los objetivos educativos enunciados.

## IV. Ejemplos Bíblicos

Veamos a continuación algunas ilustraciones bíblicas de los acercamientos usados por Jesús.

### A. Los grupos grandes.

El Sermón del Monte (Mateo 4:24-5:2; Marcos 3:7-13; Lucas 6:17-20) puede ser sin duda el ejemplo más emblemático de este tipo de acercamiento. Una gran multitud se reúne alrededor del Maestro y éste procede a un proceso de transmitir información acerca del Reino de Dios. Al trabajar con un grupo de estas características es normal encontrar diferentes niveles de interés, compromiso y necesidad. Sin embargo, el mismo sermón es compartido a todos sin distinción. Un acercamiento de este tipo no permite afrontar necesidades concretas e individuales de las personas, ha de contentarse forzosamente con un acercamiento global y general si no se quiere correr el peligro de dejar fuera del mismo a un sector más o menos grande de la audiencia.

### B. Los grupos pequeños.

Dos fantásticos libros que han estudiado a fondo el trabajo educativo de Jesús Plan Supremo de Evangelización por Robert Coleman y The Training of The Twelve por Bruce, nos indican que las masas nunca fueron la prioridad de Jesús. Cuidado, no estamos diciendo que éstas no fueran importantes para el Maestro, estamos afirmando que no constituyeron su prioridad.

Fue el pequeño grupo formado por los doce discípulos lo que constituyó su auténtica prioridad. A este grupo le dedicó la principal parte de su tiempo y esta concentración se hizo más evidente conforme el fin de su ministerio terreno se iba acercando. Los capítulos 13 al 15 del evangelio de Juan nos muestran a Jesús trabajando con un grupo pequeño de seguidores. Una lectura de estos capítulos, por otra parte sobradamente conocidos, nos muestran lo diferentes que son los contenidos, los temas y la forma en que Jesús se dirigía a sus seguidores en este tipo de situaciones.

### C. Los encuentros personales.

Las Escrituras nos muestran a Jesús ministrando a multitudes, a grupos pequeños y también a individuos. Algunos de los pasajes más significativos de la Palabra son aquellos en que, de forma personal, afrontando directamente las necesidades específicas de los individuos, Jesús trabaja con personas de forma individual. La mujer samaritana, Nicodemo, Pedro, el joven rico, entre otros muchos, son ejemplos de cómo Jesús se dedicaba a seres humanos individuales y ajustaba sus enseñanzas y su ministerio a las necesidades reales, específicas y únicas de los mismos.

### D. Los retiros.

Este tipo de acercamiento educativo aunque presente en la labor de Jesús es más difícil de rastrear. El ejemplo más evidente es el presentado por Lucas en el libro de los Hechos capítulo 1 versículos del 3 al 11. Vemos en este pasaje que Jesús dedicó un tiempo, en esta ocasión se trató de cuarenta días, para hacer un énfasis concreto en su trabajo de preparación de los doce: enseñarles acerca de la naturaleza del reino de Dios. Fue un tiempo especial, apartados con un propósito específico, para poder cumplir un objetivo concreto. Marcos 6:30-33 parece indicarnos que de tanto en tanto Jesús necesitaba apartarse de las multitudes y concentrarse con los seguidores más cercanos (no exclusivamente con sus doce discípulos). No parece impropio pensar que Jesús pasara periodos largos de tiempo alejado de todo ministerio público y concentrándose en sus seguidores más cercanos. No olvidemos que, aparte del círculo íntimo de los doce discípulos, son mencionados en la Escritura dos círculos más amplios (Lucas 10:1; Hechos 1:15).

Concluiremos afirmando que Jesús en su ministerio educativo utilizó estos cuatro acercamientos de forma combinada. El hecho de que en las Escrituras aparezcan referencias al uso hecho por el Maestro de los mismos y cómo los combinó para conseguir sus objetivos educativos, es una clara llamada a la atención para la Iglesia actual. Este simple análisis de cómo Jesús planteaba la educación levanta serias preguntas a cualquier creyente interesado en el ministerio educativo de la Iglesia. ¿Son estos acercamientos normativos para todos los creyentes en todas las épocas? ¿Podemos esperar conseguir los mismos resultados que Jesús obtuvo sin usar los mismos principios? ¿Son realmente estos acercamientos claramente identificables en el ministerio de Jesús? De la manera que respondamos a estos interrogantes dependerá mucho nuestra concepción de lo que ha de ser el ministerio educativo de la Iglesia.

## V. Una Estrategia Educativa Para Una Sociedad Urbana

En este apartado final, queremos presentar un breve esbozo de lo que puede ser una estrategia educativa para la Iglesia actual

- A. Debemos tener muy claro el objetivo en mente. Todos los esfuerzos educativos que se lleven a cabo en una comunidad local han de tener en cuenta el objetivo final que se persigue con los mismos: ayudar a las personas a ser como Jesús y capacitarlos para la obra del ministerio.
- B. Los esfuerzos educativos han de incluir a todos los miembros de la comunidad local, sin distinción de edades u otro tipo de consideraciones. Todos los que están incluidos en la iglesia deben de tener la oportunidad de ser ministrados para la consecución del objetivo bíblico.
- C. Hemos de desarrollar un programa educativo en el que todos y cada uno de los miembros de la iglesia tenga la oportunidad de ser ministrado por medio de los cuatro acercamientos que utilizó Jesús.

Cada creyente, sometido al esfuerzo combinado y complementario de los

acercamientos ya mencionados tendría muchas más oportunidades para llegar a alcanzar el ideal bíblico de estar preparado para la obra del ministerio y ser como Jesús. Para ello, de forma práctica proponemos lo siguiente:

### **El culto.**

Sigue siendo la ocasión en que la comunidad se reúne para la adoración, la alabanza y la celebración de la muerte y resurrección de Jesús. Es el lugar donde por las características heterogéneas de la comunidad se imparte la enseñanza general, los grandes principios de la Escritura, la motivación básica para la vida cristiana. Ilustrémoslo con un ejemplo. El sermón dominical puede ser lugar ideal para motivar a la congregación en relación con nuestra responsabilidad evangelística en el mundo actual.

### **Los grupos pequeños.**

Todos los miembros de la comunidad deberían estar en una estructura de grupos pequeños. Estos grupos deberían ser homogéneos en su composición. Los criterios para su formación podrían ser variados: edad, nivel espiritual, tipo de ministerio que desarrollan u otros. En estos grupos la enseñanza bíblica se aplica a las características y las necesidades específicas de cada una de estas células. Vamos a ilustrarlo siguiendo con el ejemplo anteriormente mencionado. En un grupo pequeño es posible hablar de la evangelización y cómo se aplica en situaciones concretas y específicas tales como en los institutos de secundaria o entre las personas de la tercera edad o entre los matrimonios jóvenes sin hijos.

Estos grupos pequeños son los responsables de la edificación y el cuidado pastoral de cada uno de sus miembros. El líder es responsable no sólo de guiar el estudio de la Palabra, también lo es del cuidado pastoral espiritual de cada uno de los miembros de los mismos. Este tipo de división permite que todas las personas estén más atendidas pastoralmente y que se acerque más la educación a la realidad espiritual de los miembros. Otra de las características de estas estructuras es la flexibilidad, los miembros se reúnen cuando y donde sea más conveniente para sus necesidades.



Este tipo de estructura educativa exige el desarrollo por parte de la comunidad de un buen número de líderes laicos. Líderes que no únicamente sean capaces de enseñar la Palabra sino que sean capaces de llevar a cabo una buena labor de seguimiento pastoral. Por tanto, se convierte en prioridad del pastor y otros líderes de la iglesia el desarrollo de este tipo de liderazgo laico que pueda llevar a cabo la tarea de dirección de los grupos. Un sistema de este tipo permite el desarrollo de numerosos dones que de otra manera no son potenciados o aprovechados al carecer en las actuales circunstancias de canales para los mismos.

#### **Los encuentros individuales.**

El líder de un grupo pequeño sería responsable de la supervisión espiritual de todos y cada uno de los miembros de su grupo pequeño. Ello puede ser llevado a cabo por medio de encuentros personales periódicos y sistemáticos. En estos encuentros el líder puede incidir en aquellos aspectos que crea y considere necesarios para el desarrollo de las personas a su cargo. Continuando con la ilustración ya comenzada, las entrevistas personales pueden servir para afrontar el reto de la evangelización de forma personal e individual con cada uno de los miembros del grupo.

En un grupo pequeño no todos los participantes responden de igual forma ante la responsabilidad bíblica de la evangelización. Algunos de ellos pueden tener barreras que les permiten llevarlo a cabo, otros, sin embargo, pueden necesitar adiestramiento o ayudar para saber cómo canalizarlo. El trabajo individual permite que esto sea llevado a cabo. Sólo una combinación de este acercamiento junto con el de los grupos pequeños permite una pastoral continuada de todos los miembros y sólo esto permite que el carácter de la pastoral sea preventivo y edificante en vez del sistema de intervenciones de urgencia, típico de nuestro sistema actual.

#### **Los retiros.**

Es el último de los acercamientos. El retiro permite, dada su duración y extensión en el tiempo, incidir sobre la congregación en formas y con propósitos que no son posibles de alcanzar en las otras situaciones antes mencionadas. El retiro permite un ambiente educativo especial que puede ser caracterizado por el amor, la espiritualidad, la aceptación y la oración. El retiro permite también la interacción de creyentes más jóvenes con creyentes más maduros que pueden ser de desafío, estímulo y ánimo para los más jóvenes. El retiro permite, precisamente como lo indica su nombre, concentrarnos en Dios, salir de la rutina y las presiones de la vida cotidiana, y hacer de Él y su Palabra el énfasis de aquellos días. El retiro permite la integración en la comunidad de personas que tienen poca relación o vinculación con la misma. Por último, el retiro permite llevar a los creyentes a situaciones de reto, disponibilidad y desafío que raramente se dan en los otros tres acercamientos educativos antes mencionados.

Es nuestra convicción que la Iglesia debe adaptar sus estrategias educativas para asegurarse que los métodos, el carácter y los acercamientos usados por el Maestro están claramente reflejados y aplicados.

## **VI. A Modo De Conclusión**

Lo propuesto en este breve capítulo adicional implica un planteamiento diferente al usado hasta ahora. ¿Estamos afirmando que carece de valor lo hecho hasta el presente? En absoluto, estamos afirmando que lo hecho hasta la actualidad tiene ciertas carencias, que no existe una clara adecuación entre los fines que se persiguen y los medios que usamos para ello. Un cambio siempre es difícil pero no olvidemos que estamos comprometidos con las funciones y no con las formas. Una estrategia educativa para una sociedad urbana en el umbral del siglo XXI debe estar caracterizada por la flexibilidad, la adecuación entre medios y fines, unos fines claramente delimitados y una fidelidad al modelo de Jesús.

## Autoevaluación

---

1. ¿Qué es un acercamiento educativo?
2. ¿Qué acercamientos educativos puedes identificar en el ministerio de Jesús?
3. ¿Puedes escribir ejemplos diferentes a los dados en los materiales de lectura del uso por parte de Jesús de los diferentes acercamientos educativos?
4. El campamento, encuentro o retiro ¿para cubrir qué tipo de necesidades es más adecuado?
5. ¿Y los grupos pequeños?
6. ¿Qué tipo de necesidades puedes cubrir con el trabajo de mentorización que es imposible con otros acercamientos?
7. Dirías que el trabajo con el grupo grande es ideal para cubrir ¿qué tipo de necesidades?
8. ¿Qué queremos decir al afirmar que cada acercamiento es limitado en su uso?
9. ¿Qué errores podemos evitar si entendemos el uso limitado de cada canal educativo?
10. ¿Qué queremos decir al afirmar que los acercamientos educativos deben ser usados de forma complementaria?
11. ¿Cuáles serían las ventajas de entender el uso complementario de los canales educativos en el discipulado?
12. ¿Cuál es el mejor acercamiento educativo?

## Trabajo práctico

---

Te has juntado con otros líderes de jóvenes de tu ciudad para un tiempo de comunión y compañerismo. Mientras comentan cómo van las cosas en el ministerio, explicas a tus compañeros que en tu grupo de jóvenes estás llevando a la práctica los cuatro acercamientos educativos. No todos están de acuerdo, algunos plantean dudas razonables al respecto. ¿Cómo responderías a las siguientes objeciones?

1. La aplicación de los acercamientos es opcional. Que Jesús lo hiciera no significa que nosotros debamos hacerlo. Estos son otros tiempos
2. Bastante tenemos con preparar la reunión de jóvenes cada sábado como para, además, tener que dirigir grupos pequeños y dedicarle tiempo personal a cada joven
3. Si mi grupo de jóvenes funciona bien con nuestra reunión semanal, no veo por qué deberíamos introducir cosas nuevas
4. Una nueva moda. Seguro que viene de los Estados Unidos
5. Me encantaría hacerlo, pero no tengo gente capacitada para ello
6. Visita a mi pastor y véndele la idea. No acostumbra ser muy abierto a experimentos.